Types de problèmes travaillés pendant la manche

**Manche 2 niveau GS**

**Rappel 2 temps**

**ETAPE CONCRETE** (situation de recherche, mise en commun, structuration)puis **ETAPE IMAGEE** (situation de recherche, mise en commun, structuration)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typologies de problèmes | « Je découvre »  Problème de **découverte** | « Je m’entraîne »  Problème **d’entraînement** | « J’approfondis »  Problème de **réinvestissement** | « Je m’évalue »  Problème **d’évaluation** |
| **Problèmes multiplicatifs : valeur du tout** | **Séance 1 Problème de découverte**  **Les jetons de la maîtresse**  La maitresse travaille avec 4 enfants.  Elle donne 2 jetons à chaque enfant.  Combien de jetons la maitresse doit-elle préparer en tout ?  *Pour l’enseignant : La trace de structuration fera référence à l’étape concrète et à l’étape imagée. De l’étape imagée on pourra passer vers la schématisation.*  *Placer des jetons :*  *C:\Users\vdionisi\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\4DC68F49.tmp*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *XX* | *XX* | *XX* | *XX* |   C:\Users\vdionisi\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\9AA4393F.tmp  *C:\Users\vdionisi\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\CC5A129D.tmpC:\Users\vdionisi\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\171E21C1.tmpC:\Users\vdionisi\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D0570A77.tmpC:\Users\vdionisi\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D0570A77.tmp* | **Séance 1 Problème d’entraînement**  **Les jetons de Laly**  Laly a 3 boites. Elle doit mettre 3 jetons dans chacune des boites.  Combien de jetons doit-elle préparer pour réaliser ce travail ?  *Bilingue* – **Die Spielsteine**  Laly hat 3 Dosen. Sie muss in jede Dose 3 Spielsteine legen.  Wie viele Spielsteine muss sie dafür vorbereiten ? | **Séance 3 Problème 1**  **Les bananes**  Tom prépare 2 assiettes, une pour lui et encore une pour son invité. Dans chaque assiette il veut mettre 5 bananes.  Combien de bananes doit-il acheter au marché ?  *Bilingue* – **Die Bananen**  Tom hat 2 Teller, einen für sich selbst und noch einen für seinen Freund. Auf jeden Teller möchte er 5 Bananen legen.  Wie viele Bananen braucht er ? | **Séance 4 Problème 1**  **Les gommettes**  Laïla doit réaliser 2 lignes de gommettes. Sur chaque ligne elle doit en coller 4.  Combien de gommettes doit-elle chercher chez la maîtresse ?  *Différencié* – **Les gommettes**  Laïla doit réaliser 4 lignes de gommettes. Sur chaque ligne elle doit en coller 2.  Combien de gommettes doit-elle chercher chez la maîtresse ? |
| **Problèmes multiplicatifs : valeur d’une part** | **Séance 2 Problème de découverte**  **Les poires**  Julie a 6 poires et 2 assiettes.  Chaque assiette doit avoir autant de poires.  Combien y a-t-il de poires dans une assiette ? | **Séance 2 Problème d’entraînement**  **Les images**  Ali a 8 images. Il les distribue à ses 4 camarades.  Combien d’images Ali donne à chacun pour que chaque enfant en ait autant et qu’il n’y ait pas de jaloux ?  *Bilingue* – **Die Bilder**  Ali hat 8 Bilder. Er verteilt sie an seine 4 Freunde.  Jeder Freund bekommt gleichviele Bilder. Wie viele Bilder hat jeder Freund bekommen ? | **Séance 3 Problème 2**  **Les jetons de Malia**  Malia a 9 jetons. Elle les distribue à 3 enfants. Combien de jetons Malia distribue pour que chaque enfant en ait autant ?  *Bilingue* - **Malias Spielsteine**  Malia hat 9 Spielsteine und verteilt sie an 3 Kinder.  Jedes Kind bekommt gleich viele Spielsteine.  Wie viele Spielsteine hat jedes Kind bekommen ? | **Séance 4 Problème 2**  **Les perles**  Thomas a 10 perles. Il veut réaliser deux colliers ayant chacun autant de perles. Combien de perles utilise-t-il pour chaque collier ? |
| **Bonus n°1 : problème atypique de dénombrement** | **Les costumes du clown**  Pour se déguiser, un clown dispose de 2 chapeaux (un rouge, un jaune), 2 vestes (une orange, une violette), et 1 pantalon noir.  Trouve le nombre de costumes différents pour ce clown.  *Pour l’enseignant : fichier pdf à disposition en annexe pour aide à la résolution* | | | |

Deux typologies de problèmes vous sont proposées pendant cette manche. Vous pouvez :

* Travailler les deux types de problèmes, en suivant l’ordre des séances (séance 1, séance 2, séance 3, séance 4)
* Travailler une seule typologie (en suivant l’ordre de la deuxième **OU** de la troisième ligne du tableau)