Types de problèmes travaillés pendant la manche

**Manche 2 niveau 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typologies de problèmes | « Je découvre »  Problème de **découverte** | « Je m’entraîne »  Problème **d’entraînement** | « J’approfondis »  Problème de **réinvestissement** | « Je m’évalue »  Problème **d’évaluation** |
| **Problèmes additifs : transformation positive d’une quantité (recherche de l’état final)** | **Séance 1 Problème de découverte**  **Les voitures**  Naïma collectionne les voitures.  Elle en avait déjà 13. Aujourd’hui, son frère lui en a donné 6.  Combien de voitures a-t-elle maintenant ? | **Séance 1 Problème d’entraînement**  **Les autocollants :**  Oliver collectionne les autocollants.  Il en avait déjà 17. Ce matin, sa mamie lui en a donné 8.  Combien d’autocollants a-t-il maintenant ? | **Séance 3 Problème 1**  **Les billes :**  Avant la récréation, Elif avait 22 billes. Pendant la récréation, elle gagne 8 billes.  Elif a \_\_\_ billes après la récréation.  *Bilingue* – **Die Murmeln**  Vor der Pause hat Elif 22 Murmeln. Während der Pause gewinnt sie 8 Murmeln.  Nach der Pause hat Elif \_\_\_ Murmeln. | **Séance 4 Problème 1**  **Chut, je lis !**  Amir a lu 15 pages de son livre hier. Aujourd’hui, pendant le quart d’heure de lecture, il en lit 8.  Combien a-t-il lu de pages en deux jours ?  *Différencié* – **Chut, je lis !**  Amir a lu 4 pages de son livre hier. Aujourd’hui, pendant le quart d’heure de lecture, il lit 5 pages.  Combien a-t-il lu de pages en deux jours ? |
| **Problèmes additifs : transformation négative d’une quantité (recherche de l’état final)** | **Séance 2 Problème de découverte**  **Les baguettes**  Le boulanger livre 18 baguettes à la cantine de l’école. Au repas de midi, les enfants mangent 9 baguettes.  Combien restera-t-il de baguettes pour le goûter ?  *Bilingue* – **Die Brote**  Der Bäcker liefert 18 Brote an die Schulkantine. Beim Mittagessen haben die Kinder 9 Brote gegessen.  Wie viele Brote bleiben für den Nachmittagsimbiss übrig ? | **Séance 2 Problème d’entraînement**  **Les biscuits**  Pour le goûter, Otto et Klaus reçoivent un paquet de 14 biscuits.  Les garçons mangent 8 biscuits et gardent le reste pour le lendemain.  Combien leur restera-t-il de biscuits après le goûter ?  *Bilingue* – **Die Kekse**  Zum Nachmittagsimbiss bekommen Otto und Klaus ein Päckchen mit 14 Keksen.  Die Jungen essen 8 Kekse und behalten die Rest für den nächsten Tag.  Wie viele Kekse bleiben für den nächsten Tag übrig ? | **Séance 3 Problème 2**  **Memory**  Anastasia a 16€ dans son porte-monnaie. Elle achète un jeu de Memory à 7€.  Après son achat, Anastasia possède \_\_\_€.  *Bilingue* – **Das Memory-Spiel**  Anastasia hat 16 € in ihrem Geldbeutel. Sie kauft ein Memory-Spiel, das 7€ kostet.  Nach ihrem Einkauf hat Anastasia noch \_\_\_€ in ihrem Geldbeutel. | **Séance 4 Problème 2**  **Le maraîcher :**  Le maraîcher avait 15 courges ce matin.  Il en a vendu 7 au marché.  Combien de courges reste-t-il au maraîcher ?  *Différencié* – **Le maraîcher :**  Le maraîcher avait 9 courges ce matin.  Il en a vendu 5 au marché.  Combien de courges reste-t-il au maraîcher ? |
| **Bonus n°1 : problème atypique de dénombrement** | **Famille nombreuse**  Ludivine a un couple de cochons d’Inde : Granite et Caramel. Ils viennent d’avoir 3 petits : 1 mâle et 2 femelles.  Quelques mois plus tard, à leur tour, ces jeunes femelles ont à nouveau une portée de 3 petits : 1 mâle et 2 femelles.  Combien de cochons d’Inde y a-t-il en tout maintenant ? | | | |

Deux typologies de problèmes vous sont proposées pendant cette manche. Vous pouvez :

* Travailler les deux types de problèmes, en suivant l’ordre des séances (séance 1, séance 2, séance 3, séance 4)
* Travailler une seule typologie (en suivant l’ordre de la deuxième **OU** de la troisième ligne du tableau)